



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos



## **WANIA BOER**

---

Graduada em Pedagogia com Habilitação em Deficiência Mental pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUCC).

Pós-graduada em Psicopedagogia pela Universidade de Araraquara (UNIARA).

Mestre em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Pós-graduada em Altas Habilidades e Superdotação e em Neuroaprendizagem, ambas pela UNINA, Curitiba-PR.

Cursando pós-graduação em Pedagogia Sistêmica, pela UNINA.

Atuou por mais de 32 anos na Secretaria de Estado da Educação de São Paulo como Pedagoga Especializada na área da Deficiência Intelectual.

Professora Coordenadora do Núcleo Pedagógico na área de Educação Especial na Diretoria de Ensino da região de Araraquara.

Diretora do Centro de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) em 2013.

Ministra cursos, palestras, workshops, mentoria, consultoria, assessoria presencial, e/ou on-line, híbrida.

Trabalha na área da Educação (Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, Ensino Médio e Ensino Superior), tendo como foco o público elegível da Educação Especial orientando os profissionais principalmente nos seguintes temas: Surdez-comunicação-aprendizagem, Cegueira, Baixa visão, Deficiência Física, Deficiência Intelectual. Transtorno do Espectro Autista (TEA). Transtorno Opositor Desafiante (TOD). Altas Habilidades e Superdotação. Dificuldades de Aprendizagem. Distúrbios de Aprendizagem.

Prática pedagógica inclusiva: Gestão de sala de aula, avaliação, estratégias e adequações curriculares.

Relação escola, família e interação. Inteligências Múltiplas e Neurociência. Autoconhecimento.



## TEMAS PARA PALESTRAS

### ***Educação Especial***

#### ***1. Educação Especial em uma perspectiva inclusiva: conquistas e desafios.***

Questão de direitos: a escola é um espaço para todos. Novas concepções de deficiência, de práticas pedagógicas, de critérios de avaliação, de serviços, de recursos e de apoios. Garantia de direitos: de acesso, de permanência e de aprendizagem. Qual o nosso papel enquanto educadores?

#### ***2. Como implantar a Educação inclusiva na Educação Infantil?***

A Educação inclusiva diz respeito a todos. Quem é o público elegível da Educação Inclusiva e como identificar? Quais são os recursos, os apoios, os suportes, os serviços que os educandos necessitam? Como trabalhar no dia a dia respeitando suas necessidades, especificidades e potencialidades?

#### ***3. Modelo de Atendimento à Diversidade (MAD): o que é, como construí-lo na prática.***

Educação inclusiva: todos devem participar, ensinar e aprender. Reflexão sobre os papéis da gestão, dos professores, dos educandos, da família, da prática pedagógica e do ambiente de aprendizagem. MAD: identificação, planificação, intervenção, verificação. Passo a passo para a construção de uma escola inclusiva.

#### ***4. Atendimento Educacional Especializado (AEE): o que de fato é e como se dá na prática?***

Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma questão de direito. Qual o público elegível para o Atendimento Educacional Especializado-AEE? Função complementar e suplementar a formação do educando. Disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para a aprendizagem. Ferramentas: avaliação pedagógica, registro descritivo e plano de AEE.



**5. Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) na Educação Especial: o que é e como fazer?**

Plano de Desenvolvimento Individual (PDI): roteiro de avaliação e intervenção pedagógica. PDI: base para o estudo de caso e a construção de adequações curriculares eficazes para o processo de aprendizagem de todos os alunos. Reflexão sobre currículo, aprendizagem e avaliação Papel do professor de AEE e do professor regente na construção do PDI.

**6. Estudo de caso: Qual sua importância na construção de adequações Curriculares eficazes?**

Estudo de caso: estratégia de pesquisa de coleta e análise de dados para tomada de decisões. Papel dos educadores nesse processo: investigadores. Reflexão sobre a relação: sujeito, ensino e aprendizagem. Estudo de caso: base para a construção do Plano de Adequações Curriculares.

**7. Adequações curriculares: o que é, como fazer e como aplicar no dia a dia.**

Adequações Curriculares: questão de direitos. Diferenciação de termos: adequar e adaptar, quais as consequências? Quem faz as adequações Curriculares e quais são suas funções? Adequações curriculares: etapas de construção - mão na massa. Como avaliar o educando?

**8. Deficiência Intelectual, Dificuldades de Aprendizagem: como identificar?**

Formação integral do sujeito. Aprendizagem: processo cognitivo, afetividade, relação e motivação. Ensinar: relação entre o que o professor faz e a efetiva aprendizagem do educando. Deficiência Intelectual- conceito, causas, características, diagnóstico. Dificuldades de Aprendizagem: conceito, causas, características, diagnóstico

**9. Deficiência intelectual: o que é e como intervir com o educando na sala de aula?**

Deficiência Intelectual: novo olhar para o educando e possibilidades. Conceito, causas, características, diagnóstico, laudo médico. Práticas pedagógicas inclusivas- mão na massa.



**10. Altas Habilidades e Superdotação: como identificar e estimular os estudantes no dia a dia escolar?**

Altas Habilidades e Superdotação: conceito, mitos, características, aspectos emocionais, diagnóstico, suportes. Como potencializar a aprendizagem desses educandos? Reflexão: como nós educadores podemos garantir a esses educandos o direito à aprendizagem e estimulação de seus potenciais?

**11. Transtorno do Espectro Autista (TEA): como identificar e trabalhar com o aluno no dia a dia?**

Reflexão sobre algumas semelhanças: criança do séc. XXI, Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade, Altas Habilidades e Superdotação e Transtorno Opositor Desafiante. Momento de sensibilização: como será um na pele do outro? TEA: conceito, incidência, causas, diagnóstico, laudo médico, características, ferramentas para escola observar e métodos de intervenção.

**12. Aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na sala de aula: qual é o papel do professor da sala regente e do profissional de apoio?**

Aspectos legais: lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, Nota Técnica SEESP/GAB nº 19/2010, Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Estudo de caso: ferramenta que fundamenta o direito ao profissional de apoio. Papel do Professor regente e o Profissional de apoio - trabalho colaborativo.

**Educação no cenário atual**

**1. Educação para o futuro: em busca da resiliência profissional.**

Educação do futuro: um novo modo de ensinar e transmitir conhecimento. Resiliência Profissional: conceito, relação com as competências socioemocionais e como superamos os desafios do dia a dia. Reflexão: você educador, como avalia a sua capacidade de ressignificação e resiliência para a educação do futuro?

## **2. Distúrbios de Aprendizagem: o que é e como lidar com o educando na sala de aula?**

Distúrbios de Aprendizagem: conceito, causas, tipos, características e o impacto desses na vida escolar de uma criança. Questão de direitos: Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021. Mão na massa (prática pedagógica): dicas de como lidar com esse educando na sala de aula.

## **3. Dificuldades de Aprendizagem e/ou Lacunas de Aprendizagem: o que é e como minimizar?**

Aprendizagem: aquisição ou modificação de conhecimentos, aspectos emocionais, competências, habilidades e comportamentos. Reflexão: o olhar que nós educadores temos para os educandos. Mundo atual: consequências no processo de ensino e aprendizagem. Mão na Massa (prática): como minimizar.

## **4. A importância da Programação Neurolinguística (PNL) no processo de ensino e aprendizagem.**

Neurolinguística: atua para entender as relações da fala, do cérebro e dos mecanismos de interpretação. Aprender: interação entre estruturas mentais, aspectos emocionais e o meio. Ensinar: vínculo, afeto, prazer e conhecimento. PNL: como usar na sala de aula.

## **5. Como se constrói a aprendizagem nos tempos atuais?**

Processo de desenvolvimento da criança: visão de Wallon, Piaget e Vygotsky. Reflexão sobre informações, conhecimento e papéis dos envolvidos no processo. Reformulação pedagógica: prática formadora para o desenvolvimento.

## **6. Saúde Mental e Aprendizagem: qual a relação?**

Saúde Mental: qualidade em como se lida com os próprios pensamentos, sentimentos e emoções durante o dia, nas atividades e nas relações com as pessoas, diariamente. Funcionamento da Psique: quem somos, como funcionamos e equilíbrio pessoal. Reflexão: Aprendizagem, crenças, valores, emoções, pensamentos.

### **7. Competências Socioemocionais: o que é e como desenvolver em sala de aula?**

Competências socioemocionais: conceito, macrocompetências. Influência das Competências Socioemocionais em seis aspectos: desempenho escolar, pertencimento escolar, prevenção à violência escolar e ao bullying, promoção de bem-estar e da saúde mental. Mão na Massa (prática): passos para desenvolvê-las na sala de aula

### **8. Contexto familiar: uma visão sistêmica na escola.**

Desenvolvimento do ser humano: relações familiares, meio, cultura, interação, integração e constituição. Transmissão de conhecimento, valores, padrões comportamentais e de comunicação, crenças, formação psíquica, moral e ética. Contexto Familiar: sistema, estrutura, organização, desempenho de papéis de cada membro. Reflexão: Educadores, como podemos entender a formação integral do educando para a construção de práticas exitosas ao seu processo de aprendizagem?

### **9. Bullying na escola: o que é, quais as consequências e como intervir?**

Bullying: conceito, causas, consequências no ambiente escolar. Gerenciamento de conflitos no dia a dia escolar. Mão na Massa (prática): como intervir e gerenciar os conflitos.

## **Gestão e Liderança**

### **1. Gestão de pessoas: o que é, qual a sua importância e como funciona?**

Gestão de pessoas: conceito, modelos de gestão de pessoas e consequências, habilidades. Gestão de pessoas no ambiente escolar. Como funciona na prática a gestão de pessoas e quais são os resultados?

### **2. Gestão Escolar: uma questão de equipe.**

Gestão Escolar: conceito, funções, habilidades. Equipe: conceito, habilidades essenciais, vantagens do trabalho em equipe. Mão na Massa (prática): como desenvolver um trabalho de equipe.

### ***3. Gestão da Sala de aula: desafios e possibilidades.***

Gestão de sala de aula: relações, interações, saberes, organização e desempenho. Reflexão: como dar voz e vez aos educandos? Ferramentas da gestão de sala de aula: rotina de trabalho, combinados, roda de conversa, feedback, tecnologia, mural das emoções, entre outros.

### ***4. Liderança: questão de ética, valores e crenças.***

Liderança: conceito, tipos de liderança, o que é um líder, suas características e atribuições. Estados de Poder x Tipos de Temperamento x Liderança. Reflexão: Liderança - uma questão de ética, valores e crenças.

## ***Inteligências Múltiplas e Neurociência***

### ***1. Inteligências Múltiplas (IM) e Neurociência: contribuições para o processo de ensino e aprendizagem.***

Neurociência: conceito, como o cérebro aprende, como o mesmo se comporta no processo de aprendizagem e como ensinar. Inteligências Múltiplas: nova visão do educando e do que é inteligência, professor facilitador, unicidade. Reflexão: ao pensarmos na teoria das IM e na Neurociência, que contribuições teremos no processo de ensino e aprendizagem?

### ***2. Inteligências Múltiplas: um recurso para descoberta de potencialidades.***

Mão na Massa (prática): descoberta de potencialidades. Visão sobre o conceito de inteligência hoje e características. Inteligências Múltiplas: conceito, espectro de inteligências e características, como estimulá-las na sala de aula.

### ***3. Acordando as Múltiplas Inteligências: o papel do educador.***

Reflexão: será que conhecemos de fato as crianças? Teorias x Abordagens tradicionais, humanista, comportamentalista e sociointeracionista: Papel do Educador, do educando e da prática pedagógica. Teoria das Inteligências Múltiplas: nova visão do papel do educador.



#### ***4. As Inteligências Múltiplas: uma ferramenta no processo de Inclusão.***

Reflexão: como olhamos de fato para o público elegível da Educação Especial? Conceito de inteligência hoje e suas consequências na escola. Inteligências Múltiplas: qual sua influência na Educação inclusiva?

### ***Desenvolvimento Pessoal***

#### ***1. Desenvolvimento Pessoal: o que é, como se dá e quais recursos eu tenho para lidar com situações desafiadoras.***

O que entendemos por Desenvolvimento Pessoal? Quem somos? Quais são os passos em busca do desenvolvimento pessoal? Como sair de situações delicadas e desafiadoras, utilizando os recursos que temos?

#### ***2. A arte de SER e CONVIVER nos tempos atuais.***

Quem somos nós e como se constitui a nossa psique. Como convivemos com nossas fragilidades e com os outros. Que resultados temos na vida pessoal e profissional?

#### ***3. Competências Pessoais e Profissionais na arte do CONVIVER.***

O que entendemos por competências pessoais? O que entendemos por competências profissionais? As competências pessoais influenciam no desenvolvimento das profissionais? Qual a relação dessas competências no CONVIVER?

#### ***4. Professor: missão ou profissão?***

Reflexão: qual foi o motivo e porque fizemos a escolha de ser Professor? Escolhas x Emoções x Resultados. Missão: conceito, crenças e valores. Quais são as competências para um bom desempenho profissional?

#### ***5. Como as crenças influenciam nos nossos resultados?***

O que constitui o ser humano? Quem somos? O que entendemos por crenças? Quais os tipos de crenças existem? Como podemos identificar as nossas crenças? Como as crenças influenciam na nossa vida e nos resultados que temos?



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

**6. Autoconhecimento: quem de fato eu sou?**

Autoconhecimento: busca da compreensão de como funcionamos psicicamente. Psique é constituída pelos estados de ego (Pai, Adulto e Criança), estados de poder (Cooperar, Destruir, Controlar e Vítima) e temperamentos (Sanguíneo, Colérico, Fleumático, Melancólico). Reflexão: o que você já sabe sobre você? O que ainda precisa saber mais?

