



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos



## **IVANILDE MOREIRA**

Possui mestrado em Linguística Aplicada pela UNICAMP.

Pós-graduada em Didática.

Graduada em Pedagogia.

Seminário Empretec – SEBRAE.

Extensão Universitária em Educação Integral.

Extensão Universitária em IA.

### **Atividades Exercidas**

Coordenadora de Projetos OSC Maria do Carmo (SP) – Elaboração;

Assessora Pedagógica Editora Brasil Cultural;

Consultora educacional com atuação em políticas públicas municipais;

Consultora SEBRAE;

Formadora de docentes da Educação Básica em várias Secretarias de Educação (SP, MG e RJ);

Secretária Municipal de Educação Prefeitura de Casa Branca;

Coordenadora regional da UNDIME – Polo 16 (região São João da Boa Vista) –16 municípios;

Coordenadora regional UNDIME - Macro 4 (Campinas) – 54 municípios;

Promotora de Congressos de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva;

Diretora Acadêmica da Faculdade Casa Branca – Casa Branca – SP;

Coordenadora de relações institucionais na ONG Alfabetização Solidária emembro do conselho consultivo da mesma instituição sob a coordenação da socióloga Dra Ruth Cardoso; atuação na região nordeste (Pernambuco e Paraíba); trabalho de sensibilização, engajamento e articulações junto ao governo municipal dos referidos Estados;



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

Professora concursada (alfabetizadora) – Rede Estadual Paulista;  
Coordenadora Pedagógica de Escola de Educação Básica em Casa Branca (SP);  
Coordenadora Pedagógica do ciclo de alfabetização – Escola Estadual Alexandre Fleming – (Vargem Grande do Sul);  
Professora Universitária – Faculdade da Fundação – Mococa (SP);  
Coordenadora do Programa Alfabetização Solidária – gestão auxiliar à presidente da ONG Dra. Ruth Cardoso;  
Professora de videoconferência no programa de formação pedagógica (Pec) – UNESP – Campus Rio Claro (SP);

#### **Áreas de Atuação**

Consultoria educacional para sistemas de ensino (público e privado).  
Assessoria educacional para Dirigentes Municipais de Educação.  
Gestão Educacional, Empresarial e Municipal.  
Palestras na área educacional.  
Docência Universitária.

#### **Livros Publicados**

“Educação Integral e Leitura”. Editora IKE, SP, 2025  
“A BNCC e a nova didática” – Editora WAK (RJ) 2023  
“O construtivismo e a alfabetização: a voz e a vez do professor” (Editora Giz) – SP – 2004  
“Fracasso escolar e interação professor aluno” (Editora WAK) – RJ – 4ª Edição – 2015



## **Temas para Palestras**

### **1. O CONHECIMENTO E O PERFIL DO PROFESSOR NO SÉCULO**

#### **Tópicos**

Abertura para aprendizagem permanente  
Atualização em novas didáticas  
Planejar e avaliar sempre  
Ter uma prática pedagógica inclusiva  
Buscar autoconhecimento  
Compreender e aplicar a gestão integrada  
Promover a aprendizagem de todos os alunos e todas as alunas  
Ensinar por competências  
Abertura às mudanças  
Fortalecimento do vínculo com alunos e alunas  
Trabalho em equipe  
Incorporar novas tecnologias  
Gerenciamento de conflitos  
Visão de educação empreendedora  
Gestão da sala de aula e da escola como um todo

### **2. INTERAÇÃO PROFESSOR - ALUNO E FRACASSO ESCOLAR**

#### **Tópicos**

Alfabetização e letramento: entendendo e delimitando os conceitos  
O que é INTERAÇÃO?  
Fracasso e sucesso escolar: a questão da mediação docente  
O diálogo entre o ensino e a aprendizagem  
A importância da leitura e estratégias para desenvolvê-la  
O papel da avaliação formativa no combate ao fracasso escolar



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

A importância de uma adequada e consciente atuação do conselho escolar como formas de prevenção ao fracasso escolar

A importância do planejamento docente

Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário

### **3. INDISCIPLINA E VIOLÊNCIA ESCOLAR: COMO PREVENIR E COMBATER**

#### **Tópicos**

Vontades soberanas e disciplina afrouxada

Vergonha e Moral

Velocidade x Paciência

Entre a cautela e o ímpeto

A geração do “agora” e o paradigma da distração

Educação por valores

Compartilhar e crescer

Mediação do conflito como estratégia de prevenção à violência

### **4. ALFABETIZAÇÃO: QUEM TEM MEDO DE ENSINAR?**

#### **Tópicos**

Conceitos de alfabetização e letramento

Noções gerais sobre a linguagem e o seu funcionamento

A questão dos métodos

Consciência fonológica e sua importância para a alfabetização

Como elaborar sequências didáticas para uma alfabetização eficiente

Planejar a rotina – passos

Avaliação do processo

Introduzir, aprofundar e consolidar: verbos fundamentais para o processo de alfabetização

Gramática básica para alfabetizadores: a necessidade de revisão desse conteúdo

Neurociência e alfabetização

Neurociência e numeracia



## **5. AVALIAR PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM**

### **Tópicos**

Avaliar é atribuir valor

Diferença entre avaliação e prova

Instrumentos alternativos para a prática da avaliação

Como elaborar e utilizar novos instrumentos

Avaliação por competências: o que é isso?

Dar nota ou não dar nota: eis a questão!

Avaliação interna, externa, institucional e da aprendizagem: diferenças e semelhanças

Eu te avalio, você me avalia: a importância do trabalho compartilhado

Avaliação da aprendizagem em tempos de IDEB: desafio permanente

## **6. COMO PROMOVER A EQUIDADE EM TEMPOS DE VAAT E VAAR?**

### **Tópicos:**

Agrupar os estudantes por semelhanças ou diferenças?

Atributos da classificação x atributos da relação

Desenho acessível ou desenho universal?

Interdependência x co-dependência

Adaptação curricular ou ajuste de estratégias pedagógicas?

Currículo funcional, aberto e flexível

Avaliação diagnóstica, formativa e somativa

VAAT, VAAR e condicionalidades: como organizar a escola para o alcance de resultados?

## **7. FLUÊNCIA LEITORA**

### **Tópicos:**

Conceito

Classificação dos perfis

Níveis

Formas de avaliação

Sugestões práticas



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

## **8. EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA**

### **Tópicos**

África pré-diáspora

O negro no Brasil

Racismo estrutural

Elementos práticos para uma educação antirracista

Diversidade e currículo

A educação das relações étnico-raciais

África e literatura

## **9. GESTÃO ESCOLAR, INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E PERSPECTIVAS ANTROPOLÓGICAS HOJE**

### **Tópicos**

Organização e gestão escolar em tempos de IA

Os professores, os estudantes e as metodologias ativas

Impactos e perspectivas da IA no campo da ética

Desafios relacionados à incorporação da IA na educação como forma de melhorar a equidade e qualidade do ensino

O *prompt* e a formação acadêmica do seu agente: o que muda, afinal?

Professor, mediador ou curador? Qual a função docente no contexto da IA?

## **10. PROJETOS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **Tópicos**

As dez competências gerais da BNCC relacionadas à leitura

Os campos de experiências e as interfaces com a leitura

Conceitos de multi, trans e interdisciplinaridade

Os projetos de leitura na perspectiva de um currículo transdisciplinar

Sugestões de temas para projetos de leitura na educação infantil

Estratégias didáticas para o envolvimento das famílias nos projetos de leitura

Projetos de leitura e avaliação



## **11. COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS**

### **Tópicos**

O que são competências socioemocionais?

Autoconhecimento

Autogerenciamento

Consciência social

Habilidades de relacionamento

Tomada de decisão responsável

A educação das emoções na educação infantil

A educação das emoções no ensino fundamental

Competências socioemocionais e docência: caminhos para a reflexão e a prática

## **12. EDUCAÇÃO INTEGRAL, ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL E CURRÍCULO**

BNCC e Educação Integral

Escola de tempo integral (ETI): estrutura e encaminhamentos para a sua implantação

Gestão do tempo e espaços em escolas na perspectiva da Educação Integral

Gestão financeira, pedagógica e sociocultural na implementação de ações no âmbito da

Escola de Tempo Integral

A educação Integral e a gestão dos territórios

### **Temas para Cursos e Formações**

#### **1. RELAÇÕES INTERPESSOAIS E CONFLITOS HUMANOS**

### **Tópicos**

O diálogo como a arte de saber ouvir

A comunicação simples e clara como facilitadora da vida cotidiana;

O diálogo como estreitamento da relação entre as pessoas e "amortecedor" dos conflitos

Alternativas práticas para o trabalho cotidiano com os alunos da rede municipal

Motivação como ingrediente necessário à vida cotidiana;

Cuidar do "outro" e cuidar de si

O que é conflito?



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

Quais são os elementos do conflito?

Elementos para uma comunicação positiva

“Escutar” é diferente de “ouvir”

Empatia

Aprender a perguntar

Como estabelecer a igualdade na comunicação

Adotando a linguagem do “eu”

Assertividade: o que é isso?

A construção de pontes para um relacionamento construtivo

Não reagir e jamais ameaçar, afinal, somos todos educadores e educadoras!

**PÚBLICO ALVO:**

Merendeiras, Motoristas, Pessoal administrativo e Auxiliares de serviços gerais

**CARGA HORÁRIA:** 4h

**2. GESTÃO ESCOLAR**

**Tópicos**

Diretor ou Gestor?

Instrumentos de gestão

Características que contribuem para o sucesso escolar

Aspectos que determinam a qualidade (OCDE)

Coordenação pedagógica para além da mediação

Projeto Político-Pedagógico

A gestão escolar em tempos de IDEB

Características do novo gestor escolar

A natureza e o sentido do planejamento estratégico

Os elementos do planejamento estratégico – como elaborar?

Pedagogia da concorrência, da eficiência e dos resultados

Direção e coordenação – papéis e funções de cada uma



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

**PÚBLICO ALVO:**

Diretores, Supervisores e Coordenadores Pedagógicos)

**CARGA HORÁRIA:** 8h

**3. EDUCAÇÃO INFANTIL: CONSTRUÇÃO DE ROTINAS, DIRETRIZES PEDAGÓGICAS, BNCC e PPP**

**Tópicos**

A infância e suas linguagens

Avaliação e educação infantil

Planejamento na educação infantil

Diretrizes curriculares na educação infantil

A construção de rotinas: sim, ou não?

BNCC e a construção de um currículo para a infância

Orientações para a elaboração do PPP da educação Infantil

**PÚBLICO ALVO:**

Professores e Gestores de Educação Infantil

**CARGA HORÁRIA:** 8h

**4. EDUCADORES DE CRECHE – CONSTRUÇÃO DE ROTINAS E DIRETRIZES PEDAGÓGICAS**

**Tópicos**

Ideias orientadoras para a creche

Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças

Brinquedos e brincadeiras de creches

Educar os três primeiros anos

Afinal, o que os bebês fazem no berçário?

Os bebês como sujeitos no cuidado e na educação na escola infantil

Os bebês interrogam o currículo



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

**PÚBLICO ALVO:**

Educadoras de Creche, ADIs, Pajens

**CARGA HORÁRIA:** 8h

**5. BNCC e CURRÍCULO – ORIENTAÇÕES PRÁTICAS PARA SUA CONSTRUÇÃO**

**Tópicos**

O que significa “currículo”?

Currículo é conceito ou concepção?

As determinações visíveis e invisíveis do contexto curricular

Âmbitos de configuração e de tomadas de decisão do currículo

As práticas curriculares e seu desenvolvimento

Existe o “extra-curricular”?

A inserção do currículo no sistema educacional

Currículo, conteúdo e avaliação

Caminhos práticos para a construção de um currículo para a rede municipal

**PÚBLICO ALVO:**

Dirigentes Municipais, Diretores de Escola, Coordenadores pedagógicos, Professores

**CARGA HORÁRIA:** 4h