FERRAZ
Eventos & Treinamentos

Cesar Nunes

É licenciado em Filosofia, História e Pedagogia. Concluiu o Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas em 1996 e defendeu a Livre Docência em 2006. É Professor Titular da Faculdade de Educação, na área de Filosofia e Educação e atua nas linhas de pesquisa Política, Ética e Educação (1), Epistemologia e Teorias da Educação (2 e Educação, Filosofia e Direitos Humanos (3). Publicou 59 artigos em periódicos especializados e 391 trabalhos em anais de eventos. Possui 36 capítulos de livros e 37 livros publicados. Participou de 612 eventos no Brasil e 36 eventos no Exterior. Orientou 65 dissertações de mestrado e 45 teses de doutorado na Área de Educação, 238 trabalhos monográficos ou trabalhos de conclusão de curso de graduação. Atua na Área de Educação, com ênfase em Filosofia da Educação, destacando-se por Estudos e Pesquisa na Área de Formação de Professores, Política Educacional, Sexualidade e Educação, Direitos Humanos e Educação. É o Coordenador Geral (Líder) do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação PAIDEIA, exerce a Coordenação da Linha de Pesquisa Filosofia e História da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação/UNICAMP. É Presidente Nacional da ABRADES. Finalizou 28 trabalhos de pesquisa e supervisionou 29 estudos de Pós-Doutorado. Atua como Professor Colaborador no programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos da UFT/ENFAM Tocantins e no Instituto IGC (Ius Gentium Conimbrigae) da Universidade de Coimbra PT. É membro fundador, presidente do Conselho Científico e diretor do Instituto Nacional de Pesquisas e Promoção dos Direitos Humanos (INPPDH).

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Fundamentos da Educação/Especialidade: Filosofia da Educação

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Direitos Humanos

Grande área: Ciências Humanas / Área: Ciência Política / Subárea: Ciências Humanas.

TEMAS

- A educação e a escola como processos formativos humanizadores: educar para a vida.
- O papel da escola e da família na produção do sucesso cultural, ético e afetivo de crianças e adolescentes.
- Educação, sociedade e globalização: melhor educação, melhor sociedade.
- Desafios e horizontes da educação e da escola no mundo globalizado: humanização, sustentabilidade e inclusão.
- O impacto das tecnologias digitais na vida cotidiana e no processo educacional escolar.
- A Educação como prática de Acolhimento e a Pedagogia Humanizadora: princípios éticos e subsídios didáticos.
- A formação educacional e escolar como Humanização: o papel da escola e da família no sucesso afetivo de crianças e adolescentes.
- A Educação como desenvolvimento afetivo, emocional e cultural: os (as) professores (as) que fazem a diferença!
- Esticar os horizontes: formação ética, estética e cultural do amor que educa e da educação que ama.
- Gestão Democrática: participação popular e controle social.

- Educação, vivências e aprendizagens: o cotidiano da escola como espaço de trocas humanas significativas e de formação ética, estética e cultural emancipatórias.
- Educar para a esperança: novas práticas, novos sujeitos e a escola da juventude.
- Das perdas e retrocessos para a retomada da perspectiva da Educação Humanizadora.
- Formação de Professores, tecnologias educacionais e Humanização nos tempos da pandemia: um dedo de prosa com Paulo Freire.
- Sobre os Métodos de pesquisa nas ciências da Educação: passos teóricos iniciais e aproximações práticas preliminares.
- A dimensão crítica e radical do pensamento de Paulo Freire diante da disputa pela hegemonia entre duas pedagogias no Brasil: Horizontes possíveis e desafios imediatos
- Estado, Economia e Educação no Brasil: matrizes histórico-políticas dos projetos atuais em disputa, a Pedagogia das Competências e Habilidades versus a Pedagogia do Direito à Educação e dos Direitos de Aprendizagem.
- A Educação e os professores no Contexto de Pandemia: Vozes que falam de Esperança.
- As concepções de mundo e de pessoa de Paulo Freire: pequenos fragmentos.
- A Educação como Direito e a Pedagogia Humanizadora: algumas aproximações teóricas e outras viáveis práticas sociais e pedagógicas emancipatórias.
- Paulo Freire e a retomada orgânica da luta social e política para conquistar o Direito à Educação na legitimação jurídica e pedagógica da Educação como Direito.
- Decifra-me ou eu te devoro! - Os fundamentos sócio-econômico-culturais do modo de produção capitalista e suas implicações na história da educação e no trabalho educativo.
- A Paideia grega: aproximações teóricas sobre o ideal de formação do homem grego.
- Contradições e desafios econômico-político-ideológicos do Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024.

- Muito mais que educação sexual. Educação Multidisciplinar.
- O pedotriba e a educação física antiga: o primeiro professor, a primeira paideia e o pecado original.
- Dermeval Saviani e sua coerente opção metodológica crítica e dialética.
- Os movimentos sociais e as políticas educacionais diante da questão da emancipação humana: as tendências reais e as novas ilusões repostas.
- Geografia: discurso da natureza ou apropriação política do espaço humano?
- Tempo e Espaço: premissas de uma filosofia e história em vista da emancipação.
- Educação: humanização e relações de poder.
- Políticas Públicas, Formação de Professores e Educação.
- Filosofia, Educação e Emancipação: fundamentos éticos para uma prática política transformadora na sociedade brasileira do século XXI.
- Educação Cooperativista: Novos Paradigmas para a Educação Brasileira no Terceiro Milênio.
- Filosofia e Dialética: Tópicos para uma retomada do debate sobre as tendências epistemológicas em educação.
- O Estatuto Epistemológico dos discursos contemporâneos sobre sexualidade: reaproximações histórico-filosóficas necessárias e algumas considerações analíticas impertinentes.
- O Modelo Pedagógico Jesuíta e A Tradição Educacional Brasileira.
- O Papel Político do Professor Diante da Mundialização da Cultura.
- Ide Ensinai a Todos! Diretrizes Curriculares da Educação Básica católica e projeto Político-Pedagógico Comum da ACODINE.
- A Educação como Prática de Humanização: fundamentos teóricos e dimensões práticas.
- Pedagogia Luterana: Dois Olhares.
- Educação Humanização e Cidadania.
- Platão e a Dialética entre a Filosofia do Amor e o Amor à Filosofia.
- Educação, docência e memória - Desa(fios) a formação de professores.
- A Platão e a Dialética entre a Filosofia do Amor e o Amor à Filosofia: Um estudo pedagógico de Ética Sexual.
- História do Brasil: Sociedade e Cultura.

- A investigação em Direitos Humanos nas Ciências da Educação: um promissor horizonte de pesquisas.
- A Educação como Direito e o Direito à Educação Integral na superação do reducionismo profissionalizante conservador.
- Educação Integral para o século XXI: cognição, aprendizagens e diversidades.
- Duas pedagogias em disputa no limiar da terceira década (2021-2030): quem educa o educador?
- A antropologia pedagógica materialista de Paulo Freire e a inconsistência epistemológica e política da Pedagogia das Competências e habilidades: primeiras aproximações.
- Apontamentos para a produção social de uma filosofia e de uma pedagogia dos direitos humanos na educação brasileira. Educação e Direitos Humanos: uma perspectiva crítica.
- Educação em Direitos Humanos no Brasil Atual: fundamentos políticos e práticas pedagógicas emancipatórias possíveis.
- A Pedagogia Cristã: Ensinar a Todos, Aprender pelo Amor.
- Escolas Católicas: Uma gestão em rede para longevidade da obra.
- O Direito à Educação e a Educação como Direito: passos e descompassos da política educacional brasileira no limiar do terceiro milênio.
- A Educação Brasileira diante dos novos sujeitos sociais: a aprendizagem como direito subjetivo e social.
- A Educação Humanizadora e os Desafios Éticos na Pós-Modernidade.
- Marcos históricos e concepções filosóficas dominantes na tradição política de formação de professores no Brasil: condicionantes culturais e perspectivas emancipatórias possíveis.
- Ensinar e aprender a distância: que mais importa?
- A construção coletiva da educação para a emancipação e da escola de direitos e aprendizagem. Formação continuada e politização docente.
- A comunicação na "Era do Príncipe Eletrônico": a EAD como desafio poítico e pedagógica. Educação e Cultura Midiática.
- Filosofia, dialética e educação: elementos para uma abordagem da sexualidade para além da transversalidade.

- Fundamentos da educação cooperativista.
- Educação: a política pública que mais produz justiça social.
- Os rumos, as tendências e os desafios da Educação Básica no Brasil atual.
- A construção coletiva da educação para a emancipação: sensibilizar os conhecimentos e esclarecer os afetos na pedagogia da humanização.
- Inclusão pressupõe democracia.
- A filosofia e educador do 3 milênio.
- A nova LDB e a educação fundamental.
- A reorganização da escola e do espaço pedagógico em vista da criança: o papel da escola e da família na formação para a autonomia.
- Educar para a emancipação: humanizar os saberes e educar os afetos na escola do terceiro milênio.