



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos



## **IVANILDE MOREIRA**

Pedagoga, Pós-graduada em Didática e Mestre em Linguística Aplicada (Unicamp).

Desenvolve projetos na área educacional nas etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e Educação Superior.

Por oito anos foi voluntária na ONG “Alfabetização Solidária”, liderada pela Socióloga Dra. Rute Cardoso, formando professores alfabetizadores de alunos e alunas do EJA nos Estados da Paraíba e Pernambuco.

Foi Diretora Acadêmica da Faculdade Casa Branca (SP) e Secretária Municipal de Educação na mesma cidade, por um período de três anos.

Ministra cursos preparatórios para concursos públicos de professores (municipais e estaduais) há mais de vinte anos.

Atua como consultora em Redes Municipais de Educação ministrando palestras, cursos e apoiando a equipe gestora no conjunto das ações pedagógicas e administrativas.

Atua também como consultora do Sebrae no Projeto “Consórcio Empreendedor”, fomentando ações empreendedoras junto às Secretarias Municipais de Desenvolvimento Econômico e Desenvolvimento e Assistência Social de vinte e três municípios paulistas.



## TEMAS PARA PALESTRAS

### **1. O Conhecimento e o Perfil do Professor no Século**

#### **Tópicos**

Abertura para aprendizagem permanente;  
Atualização em novas didáticas;  
Planejar e avaliar sempre;  
Ter uma prática pedagógica inclusiva;  
Buscar autoconhecimento;  
Compreender e aplicar a gestão integrada;  
Promover a aprendizagem de todos os alunos e todas as alunas;  
Ensinar por competências;  
Abertura às mudanças;  
Fortalecimento do vínculo com alunos e alunas;  
Trabalho em equipe;  
Incorporar novas tecnologias;  
Gerenciamento de conflitos;  
Visão de educação empreendedora;  
Gestão da sala de aula e da escola como um todo.

### **2. Interação Professor - Aluno e Fracasso Escolar**

#### **Tópicos**

Alfabetização e letramento: entendendo e delimitando os conceitos;  
O que é INTERAÇÃO?;  
Fracasso e sucesso escolar: a questão da mediação docente;  
O diálogo entre o ensino e a aprendizagem;  
A importância da leitura e estratégias para desenvolvê-la;  
O papel da avaliação formativa no combate ao fracasso escolar;  
A importância de uma adequada e consciente atuação do conselho escolar como formas de prevenção ao fracasso escolar;  
A importância do planejamento docente;

Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.

### **3. Indisciplina e Violência Escolar: Como Prevenir e Combater**

#### **Tópicos**

Vontades soberanas e disciplina afrouxada;  
Vergonha e Moral;  
Velocidade x Paciência;  
Entre a cautela e o ímpeto;  
A geração do “agora” e o paradigma da distração;  
Educação por valores;  
Compartilhar e crescer;  
Mediação do conflito como estratégia de prevenção à violência;

### **4. Alfabetização: Quem Tem Medo de Ensinar?**

#### **Tópicos**

Conceitos de alfabetização e letramento;  
Noções gerais sobre a linguagem e o seu funcionamento;  
A questão dos métodos;  
Consciência fonológica e sua importância para a alfabetização;  
Como elaborar sequências didáticas para uma alfabetização eficiente;  
Planejar a rotina – passos;  
Avaliação do processo;  
Introduzir, aprofundar e consolidar: verbos fundamentais para o processo de alfabetização;  
Gramática básica para alfabetizadores: a necessidade de revisão desse conteúdo;

### **5. Avaliar para Promover a Aprendizagem**

#### **Tópicos**

Avaliar é atribuir valor;  
Diferença entre avaliação e prova;  
Instrumentos alternativos para a prática da avaliação;  
Como elaborar e utilizar novos instrumentos;



Avaliação por competências: o que é isso?;

Dar nota ou não dar nota: eis a questão!;

Avaliação interna, externa, institucional e da aprendizagem: diferenças e semelhanças;

Eu te avalio, você me avalia: a importância do trabalho compartilhado;

Avaliação da aprendizagem em tempos de IDEB: desafio permanente.

## **6. Como Promover a Equidade numa Escola Organizada pelo Paradigma da Semelhança?**

### **Tópicos:**

Agrupar os estudantes por semelhanças ou diferenças?;

Atributos da classificação x atributos da relação;

Desenho acessível ou desenho universal?;

Interdependência x co-dependência;

Adaptação curricular ou ajuste de estratégias pedagógicas?;

Currículo funcional, aberto e flexível;

Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

## **7. Fluência Leitora**

### **Tópicos:**

Conceito;

Classificação dos perfis;

Níveis;

Formas de avaliação;

Sugestões práticas.

## **8. Educação Antirracista**

### **Tópicos**

África pré-diáspora;

O Negro no Brasil;

Racismo estrutural;

Elementos práticos para uma educação antirracista;

Diversidade e currículo;



**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

A educação das relações étnico-raciais;  
África e literatura.

## **9. Gestão Escolar, Inteligência Artificial e Perspectivas Antropológicas Hoje**

### **Tópicos**

Organização e gestão escolar em tempos de IA;  
Os professores, os estudantes e as metodologias ativas;  
Impactos e perspectivas da IA no campo da ética;  
Desafios relacionados à incorporação da IA na educação como forma de melhorar a equidade e qualidade do ensino;  
O *prompt* e a formação acadêmica do seu agente: o que muda, afinal?;  
Professor, mediador ou curador? Qual a função docente no contexto da IA?.

## **10. Projetos de Leitura na Educação Infantil**

### **Tópicos**

As dez competências gerais da BNCC relacionadas à leitura;  
Os campos de experiências e as interfaces com a leitura;  
Conceitos de multi, trans e interdisciplinaridade;  
Os projetos de leitura na perspectiva de um currículo transdisciplinar;  
Sugestões de temas para projetos de leitura na educação infantil;  
Estratégias didáticas para o envolvimento das famílias nos projetos de leitura;  
Projetos de leitura e avaliação;

## **11. Competências Socioemocionais**

### **Tópicos**

O que são competências socioemocionais?;  
Autoconhecimento;  
Autogerenciamento;  
Consciência social;  
Habilidades de relacionamento;  
Tomada de decisão responsável;

A educação das emoções na educação infantil;

A educação das emoções no ensino fundamental;

Competências socioemocionais e docência: caminhos para a reflexão e a prática.

## **TEMAS PARA CURSOS**

### **1. Relações Interpessoais e Conflitos Humanos**

#### **Tópicos**

O diálogo como a arte de saber ouvir;

A comunicação simples e clara como facilitadora da vida cotidiana;

O diálogo como estreitamento da relação entre as pessoas e "amortecedor" dos conflitos;

Alternativas práticas para o trabalho cotidiano com os alunos da rede municipal;

Motivação como ingrediente necessário à vida cotidiana;

Cuidar do "outro" e cuidar de si;

O que é conflito?;

Quais são os elementos do conflito?;

Elementos para uma comunicação positiva;

"Escutar" é diferente de "ouvir";

Empatia;

Aprender a perguntar;

Como estabelecer a igualdade na comunicação;

Adotando a linguagem do "eu";

Assertividade: o que é isso?;

A construção de pontes para um relacionamento construtivo;

Não reagir e jamais ameaçar, afinal, somos todos educadores e educadoras!

**Público Alvo:** Merendeiras, Motoristas, Pessoal administrativo e Auxiliares de serviços gerais.

**Carga horária:** 4h





**FERRAZ**  
Eventos & Treinamentos

## 2. Gestão Escolar

### Tópicos

Diretor ou Gestor?;

Instrumentos de gestão;

Características que contribuem para o sucesso escolar;

Aspectos que determinam a qualidade (OCDE);

Coordenação pedagógica para além da mediação;

Projeto Político-Pedagógico;

A gestão escolar em tempos de IDEB;

Características do novo gestor escolar;

A natureza e o sentido do planejamento estratégico;

Os elementos do planejamento estratégico – como elaborar?

Pedagogia da concorrência, da eficiência e dos resultados;

Direção e coordenação – papéis e funções de cada uma.

**Público Alvo:** Diretores, Supervisores e Coordenadores Pedagógicos.

**Carga horária:** 8h

## 3. Educação Infantil: Construção de Rotinas, Diretrizes Pedagógicas, BNCC e PPP

### Tópicos

A infância e suas linguagens;

Avaliação e educação infantil;

Planejamento na educação infantil;

Diretrizes curriculares na educação infantil;

A construção de rotinas: sim, ou não?;

BNCC e a construção de um currículo para a infância;

Orientações para a elaboração do PPP da educação Infantil.

**Público alvo:** Professores e Gestores de Educação Infantil.

**Carga horária:** 8h



#### **4. Educadores de Creche – Construção de Rotinas e Diretrizes Pedagógicas**

##### **Tópicos**

Ideias orientadoras para a creche;  
Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças;  
Brinquedos e brincadeiras de creches;  
Educar os três primeiros anos;  
Afinal, o que os bebês fazem no berçário?;  
Os bebês como sujeitos no cuidado e na educação na escola infantil;  
Os bebês interrogam o currículo;

**Público Alvo:** Educadoras de Creche, ADIs, Pajens.

**Carga horária:** 8h

#### **5. BNCC e Currículo – Orientações Práticas para Sua Construção**

##### **Tópicos**

O que significa “currículo”?;  
Currículo é conceito ou concepção?;  
As determinações visíveis e invisíveis do contexto curricular;  
Âmbitos de configuração e de tomadas de decisão do currículo;  
As práticas curriculares e seu desenvolvimento;  
Existe o “extra-curricular”?;  
A inserção do currículo no sistema educacional;  
Currículo, conteúdo e avaliação;  
Caminhos práticos para a construção de um currículo para a rede municipal.

**Público Alvo:** Dirigentes Municipais, Diretores de Escola, Coordenadores pedagógicos, Professores.

**Carga horária:** 4h