



FERRAZ
Eventos & Treinamentos



Lucília Panisset Travassos

Educadora, com mais de cinco décadas de experiência profissional em docência e coordenação, desde a Educação Básica até a Educação Superior, a Profa. Lucília Panisset é Doutora em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina, onde também obteve seu título de Mestre em Engenharia de Produção, com ênfase em Mídia e Conhecimento.

Especialista em Neurociências Aplicadas à Educação, em Altas Habilidades e Superdotação (UNIFIL), em Psicopedagogia (PUC Minas), e em Linguística Aplicada ao Ensino de Inglês (UFMG), Lucília iniciou sua trajetória acadêmica com o Curso de Magistério, seguido do Bacharelado em Letras, com Licenciatura em Português, Inglês e suas literaturas, na PUC Minas. Como palestrante nacional e internacional, apresenta variados temas relacionados com a sua formação acadêmica e as associações profissionais nacionais e estrangeiras das quais é membro, como o Conselho Brasileiro de Superdotação (ConBraSD), a Sociedade Brasileira de Neurociências e Comportamento (SBNeC), a Sociedade Brasileira de Neuropsicologia (SBNp), a Associação Nacional de Educação Básica Híbrida (ANEBHI), a Associação Brasileira de Dislexia (ABD), a Associação Brasileira do Déficit de Atenção (ABDA), a *Institute of Mind, Brain and Education Society* (IMBES), a *International Dyslexia Association* (IDA), a *Children and Adult with Attention Deficit Disorder Association* (CHADD), a *International Society of Female Professionals* (ISFP).



FERRAZ
Eventos & Treinamentos

Atualmente, por meio de A Prática do Conhecimento Consultoria, Lucília se dedica ao desenvolvimento pessoal e à educação continuada de profissionais da área de Educação, Saúde e Gestão. A sua missão – inspirada em seus avós e pais, também professores – tem sido contribuir com a Educação brasileira, sempre fundamentada no equilíbrio entre qualificação, conhecimento e atualização científica, a própria capacitação continuada e uma prática pedagógica criativa, que privilegie o protagonismo dos alunos.

TEMAS PARA CURSOS E PALESTRAS

O QUE EU GOSTARIA DE TER APRENDIDO ANTES DE ME TORNAR PROFESSORA...

(Contribuições das neurociências para o processo de ensinar e aprender.)

Hoje sabemos que aprender é fazer conexões no cérebro. Mas saber isso não é o suficiente.... Por isso, professores, coordenadores e diretores procuram saber como o ensino pode favorecer a aprendizagem. Mas... *o que tem sido descoberto? Quais as contribuições das neurociências para o ensinar e o aprender? Como seus estudos podem ajudar os educadores?* Nesta palestra, todos estão convidados para descobrir o que há de novo nessa área do conhecimento: cinco variáveis críticas no processo de ensino para a aprendizagem: história neural; contexto; aquisição; elaboração; internalização e o equilíbrio BIOPSISSOCIAL e aprendizagem.

ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Incluídas na Política de Nacional de Educação Especial na Perspectiva de Educação Inclusiva como pessoas com direito ao atendimento especial nas escolas, nossos alunos com Altas Habilidades e Superdotação têm sido negligenciados, como se aprender e tirar notas boas não fosse mais do que a obrigação de todos os alunos... Atualmente, no entanto, felizmente o tema já tem recebido maior atenção por parte de educadores comprometidos tanto com o desempenho cognitivo de seus alunos quanto com o seu desenvolvimento emocional e a sua qualidade de vida.



Em razão das características específicas dos alunos com altas habilidades/superdotação, é tempo de as instituições educacionais discutirem evidências científicas que as orientem na elaboração de projetos pedagógicos e currículos realmente inclusivos, ajudando-os a desenvolverem as competências que possam transformar todas as suas potencialidades em realidade prazerosa em suas vidas.

PROBLEMAS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR: distúrbio, transtorno ou dificuldade?

Aprender é um processo pelo qual o comportamento se modifica em consequência da experiência. E, para que a aprendizagem aconteça, é necessário haver integridades básicas dos aspectos psicoemocionais, do sistema nervoso periférico e do sistema nervoso central. Se uma ou mais funções estão comprometidas, crianças, adolescentes ou adultos apresentam desempenho acadêmico abaixo do esperado e, por isso, são comumente rotulados como pessoas com problemas para aprender. No entanto, em tempos quando profissionais de saúde e educação já têm à sua disposição os conhecimentos gerados pelas neurociências, não é mais possível continuarmos a fazer tal generalização. Neste encontro, vamos apresentar as diferenças entre distúrbio, transtorno e dificuldade, o que acontece com base não só na região cerebral afetada e na função comprometida como também nos problemas resultantes. Afinal, intervenções precisas só podem ser realizadas se, a partir dos sintomas observados, forem feitos diagnósticos corretos...

DISCALCULIA: transtorno de aprendizagem da matemática ou dificuldade escolar?

Esclarecimento das diferenças entre Distúrbio X Transtorno X Dificuldade de aprendizagem. Definição de discalculia. Características gerais. Causas. Fatores que interferem na aprendizagem matemática. Os processos lógico-matemáticos. Problemas mais frequentes na discalculia escolar. Classificação das dificuldades. Complicações do quadro discalcúlico. O papel da escola no acolhimento de pessoas com tal perfil. O papel do professor junto aos alunos com discalculia: como ajudar.



FERRAZ
Eventos & Treinamentos

HIPERATIVIDADE: um caso especial de dificuldades pessoais e de aprendizagem.

A palestra discutirá as mais recentes descobertas neuropsicológicas sobre Distúrbio do Déficit de Atenção e Hiperatividade e suas implicações para a prática pedagógica em sala de aula e como orientadora da ação familiar. Os participantes serão orientados de modo que possam reconhecer, encaminhar para avaliação e ajudar os indivíduos com características do TDAH, facilitando o desenvolvimento da autoestima de forma positiva, um grande facilitador da aprendizagem.

PROBLEMAS AO LER E ESCREVER: dislexia ou dificuldade pedagógica?

Aprender é um processo pelo qual o comportamento se modifica em consequência da experiência. E, para que a aprendizagem aconteça, é necessário haver integridades básicas dos aspectos psicoemocionais, do sistema nervoso periférico e do sistema nervoso central. Se uma ou mais funções estão comprometidas, crianças, adolescentes ou adultos apresentam desempenho acadêmico abaixo do esperado e, por isso, são comumente rotulados como pessoas com problemas para aprender. No entanto, em tempos quando profissionais de saúde e educação já têm à sua disposição os conhecimentos gerados pelas neurociências, não é mais possível continuarmos a fazer tal generalização. Neste encontro, vamos apresentar as diferenças entre distúrbio, transtorno e dificuldade, o que acontece com base não só na região cerebral afetada e na função comprometida como também nos problemas resultantes. Pretendemos responder à questão de tantos educadores: “Como sei que é dislexia? E, em caso de ser, o que fazer para intervir de forma a ajudar o disléxico a obter melhores resultados? ”.

DISCIPLINA NAS ESCOLAS: isso tem mesmo que ser tão difícil? ...

Considerando o fato de que um bom manejo de classe é essencial para a aprendizagem, esta palestra pretende discutir as condições mais importantes na prevenção de problemas de comportamento em aula.



FERRAZ
Eventos & Treinamentos

O objetivo é capacitar educadores para que possam lidar com atitudes negativas na escola, de modo que o ambiente de trabalho favoreça o sucesso, possibilitando a identificação dos motivos para mau comportamento em aula e sugerindo procedimentos que facilitem o manejo de classe.

ADOLESCENTES SÃO UM BARATO!!! (Desde que se saiba o que está acontecendo com eles...)

Discutiremos PUBERDADE X ADOLESCÊNCIA, o adolecer no século XXI, as relações adolescentes-famílias e as dificuldades específicas de aprendizagem e inclusão de adolescentes na escola.

***BULLYING*: quando a brincadeira não tem graça...**

O mundo tem assistido à escalada trágica da violência nas escolas, por isso o *bullying* (provocações, insultos e agressões '*gratuitas*') é um assunto muito importante a ser discutido por educadores. Mais do que nunca, professores e administradores precisam estar empenhados em criar um ambiente emocional e fisicamente seguro para os alunos. Neste encontro, vamos discutir como identificar e lidar com estas situações e apresentar estratégias para que os próprios alunos se organizem para oferecer suporte aos colegas vitimados pelo *bullying* e contribuir para a diminuição desse problema escolar de impacto social.

COMO MOTIVAR ALUNOS QUE “NÃO ESTÃO NEM AÍ”!

Hoje é comum ouvirmos pais, avós, educadores e terapeutas dizerem a mesma coisa: “*As crianças de hoje sabem mais do que nós...*”. E eles estão certos: SABEM MESMO! Em razão do seu desenvolvimento em um mundo em constante e rápida transformação, crianças e adolescentes têm pouca paciência para processar informações ou para entender por que leva tanto tempo para ser alguém no mundo adulto.

Reconhecer que, da mesma forma que o adulto, eles possuem uma personalidade individual, assim como aceitar que as suas habilidades naturais são diferentes das nossas, podem nos ajudar a entender melhor as suas ações e reações, abrindo caminhos para a motivação desses alunos e para a sua aprendizagem.

AVALIAÇÃO: UM ATESTADO DE ÓBITO OU UMA CERTIDÃO DE NASCIMENTO?

Discutir as diferenças entre *teste*, *prova*, *exame*, *verificação* e *avaliação*; rever técnicas sobre elaboração de questões e apresentar alternativas variadas para avaliação.

É MODERNO TRABALHAR COM PROJETO. MAS... E AÍ? ...

Os participantes serão convidados para uma caminhada pela história teórico-prática da Pedagogia de Projetos, com uma parada renovadora nas reflexões sobre a relevância educacional da sua utilização no desenvolvimento de cidadãos aptos para conviver com as demandas da sociedade do século XXI.

CÉREBRO, EMOÇÃO, COMPORTAMENTO E APRENDIZAGEM: Por que é importante trabalhar as habilidades socioemocionais na escola?

Atualmente, sempre que abrimos uma revista ou um programa de congresso sobre educação, há pelo menos uma coluna ou palestra sobre ensinarmos habilidades socioemocionais nas escolas. Mas o que justifica a importância que tem sido dada ao tema? A resposta está em pesquisas sobre a forte relação existente entre cérebro, emoção, comportamento e aprendizagem e no fato de que essas são habilidades que as pessoas podem aprender, praticar e ensinar, de modo a desenvolverem competências que transformem em realidade cada um dos quatro pilares para a educação necessária no século XXI: aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e a aprender a conhecer.



FERRAZ
Eventos & Treinamentos

BRINCADEIRAS: espaço privilegiado para desenvolver valores na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Neste encontro, faremos um breve resgate da história da infância de ontem até a contemporaneidade, discutiremos o papel dos sentidos, da emoção, da percepção e da memória no funcionamento do cérebro e na aprendizagem, apresentaremos a Árvore dos Valores Humanos e indicaremos como jogos, brinquedos e brincadeiras promovem aprendizagem, inclusive de valores.

(Para Gestores em geral)

GESTÃO ESCOLAR, LIDERANÇA E APRENDIZAGEM: UM OLHAR CONTEMPORÂNEO SOBRE A COORDENAÇÃO ESCOLAR

- Sociedade da Informação ou Sociedade do Conhecimento? ...
- Administradores X Gestores
- Liderança é um dom? ...
- quem vai à escola na atualidade? ...
- O que levar em consideração em termos de aprendizagem? ...
- qual deve ser o verdadeiro papel da escola contemporânea e do seu gestor? ...

OUTROS TÍTULOS

- 1. Do Homo sapiens ao Homo zapiens... Reflexões sobre a importância de ser e conviver para o sucesso do ensino PARA a aprendizagem.***
- 2. Fracasso escolar é sintoma, não diagnóstico! (Então, o que fazer em sala de aula?)***
- 3. Cérebro, Emoção e Aprendizagem: as neurociências a serviço de uma educação mais afetiva.***
- 4. Como otimizar a aprendizagem.***



FERRAZ
Eventos & Treinamentos

5. ***Entendendo o cérebro aprendiz para ensinar melhor.***
6. ***Estratégias e habilidades metacognitivas para um ensino ativo e eficiente***
7. ***Currículo baseado em competências para ensinar e aprender.***
8. ***Dislexia e ciência: os dois lados da mesma moeda***
9. ***Oralidade e sua relação com a escrita***
10. ***Método IRLLEN: uma esperança para pessoas com dificuldades na leitura e na compreensão.***
11. ***Triagem Adler para Matemática: como investigar dificuldades individuais em matemática nos nossos alunos***
12. ***Memória e aprendizagem: de inimigas a aliadas.***
13. ***Ou a escola muda ou as nossas angústias se repetirão indefinidamente!***
14. ***Aprenda a pensar como Leonardo Da Vinci***
15. ***Mapas mentais como ferramentas de ensino, aprendizagem e avaliação.***
16. ***Cinco mentes para o futuro... já!***
17. ***Celular e outros “bichos” mais: mitos, verdades e seu gerenciamento na sala de aula...***
18. ***Na casa da vovó pode tudo! (Mas e na minha casa e na escola?)***



FERRAZ
Eventos & Treinamentos

- 19. Como falar de modo que as crianças escutem e ouvir de modo que elas falem.**
- 20. TV, internet e outros “bichos” mais: desafios e possibilidades – para as famílias – no uso de celular e outras tecnologias**
- 21. Adolescentes são um “barato”! (Desde que se saiba o que está acontecendo com eles...)**
- 22. Que história de vida estamos escrevendo para nós e para nossos alunos? (Re- significando a comunicação humana.)**
- 23. Gestão educacional, liderança e aprendizagem: um olhar contemporâneo sobre a coordenação escolar**
- 24. Gestão de pessoas: como identificar e criar equipes de alto desempenho na organização educacional**
- 25. Competência pedagógica na Educação Superior**